



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број:09-1021/3
 30.06.2020 година,
 Скопје

ООУ „Партенија Зографски“ Скопје

Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	27, 28 и 29.11.2019
Број на извештај:	41/1/2019
Раководител на инспекциски тим:	Хермина Николовска
Вид на училиштето:	основно
Основач на училиштето:	Општина Кисела Вода
Наставен јазик:	македонски
Број на ученици:	496
Полова структура на ученици:	235 машки и 261 женски
Број на наставници:	39
Претседател на училишниот одбор:	Лидија Ристовска Атанасова
Директор на училиштето:	Стефче Василевски
Датум на претходна интегрална евалуација:	ноември 2016 година
Адреса на училиштето:	ул.„Доситеј Обрадовиќ“ бр. 18 Скопје
Телефон:	02/ 2770 719
Факс:	02/ 2700 150
e-mail:	partenija@t-hom.mk
оценка од интегрална евалуација	добар 2.51

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005, 81/2008, 148/2009, 57/2010, 51/2011, 24/2013, 137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006).

Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветната инспекција од 27 до 29 ноември 2019 година, тим од тројца државни просветни инспектори, спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Партенија Зографски“ во Општина Кисела Вода, Скопје.

Подготвителната фаза од интегралната евалуација е спроведена од раководителот на инспекцискиот тим, со посета на училиштето и прибирање на сите потребни документи во кои се содржат податоците за работата на училиштето.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Партенија Зографски“ е добра (2,51)¹.

Наставните планови и програми се реализираат во пропишан обем, согласно програмските документи за деветгодишно основно образование изготвени од Биро за развој на образованието, а донесени од Министерот на Министерството за образование и наука. Училиштето ги информира родителите, учениците и другите училишни тела за целите и содржините на наставните планови и програми што се реализираат. Наставниците ги информираат родителите на учениците со посебни образовни потреби за постигањата, согласно Индивидуалните образовни планирања.

Во училиштето се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор од 3 понудени изборни предмети, според нивните интереси и потреби.

Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор. Во воннаставните активности, особено во секциите опфатени се скоро сите ученици според нивните индивидуални способности, наклонетост и предиспозиции кој ги детектираат наставниците. Групите најчесто се хетерогени. Учениците не учествуваат со свои предлог содржини и активности во подготвување на програмите за работа на воннаставните активности и не се запознаени со програмата за работа. Учениците, членови на Ученичкиот парламент, не се вклучени во телата на училиштето.

Средниот успех во последните три учебни години изнесува 4.76. Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици можат да се подобрат. Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата на учениците според пол и етничка припадност по сите наставни предмети, за сите класификациони периоди по години и паралелки и презема активности за нивно подобрување.

Во училиштето има 3 ученици со посебни образовни потреби, со категоризација од соодветна институција и за секој ученик изработен е Индивидуален образовен план, во чија изработка не е вклучен родителот на ученикот.

Во училиштето, има пропишани приоди и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците редовно и навреме ги изготвуваат годишните и тематски планирања во согласност со наставните планови и програми изготвени од Биро за развој на образование, а донесени од Министерство за образование и наука.

Голем дел од наставниците изработуваат оперативни планирања за наставен час во кои најчесто планираат соодветни неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Во оперативните планирања за наставен час, недостасуваат диференцирани цели и активности за работа со ученици со потешкотии во учењето и

1

Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро

диференцирани цели и активности за работа со талентирани ученици. Дневно оперативните планирања се усогласени со тематските планирања.

Наставниците користат наставни форми и методи, кои соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Погolem дел од наставниците главно користат исти приоди за сите ученици, независно од индивидуалните способности за учење на учениците.

Задачите што се работат во училиштето или дома се планирани и најчесто поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачи и активности не е секогаш добро приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците. Golem дел од наставниците користат различни ресурси за учење и настава, а голем дел од наставниците користат само учебници и дополнителна прирачна литература.

Во училиштето застапеноста на интерактивната настава е добра. При посета на часовите констатирано е дека голем дел од наставниците наставата ја реализираат со различни интерактивни методи и учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и воглавно нивниот придонес се почитува.

Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување. Критериумот за оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Учениците со пречки во развојот се оценуваат согласно изготвениот Индивидуален образовен план. Училиштето има утврдено систем на активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца.

Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор и истите ги реализира според планираното. Инфраструктурата во училиштето е безбедна и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците, освен во делот од подрумските простории – училници, каде што се реализира настава, а истите не ги задоволуваат условите за работа и се потенцијална опасност по здравјето на учениците.

Училиштето има програма за професионална ориентација на учениците. Стручната служба и наставниците во училиштето се грижат за давање помош при изборот на институцијата за понатамошно образование.

Училиштето е препознатливо според квалитетот на работа и постигањата на учениците во различни области, како и според остварувањето на визијата и мисијата на училиштето. Училиштето не посветува доволно внимание на децата со посебни образовни потреби, од причина што наставниците не се доволно обучени за работа со деца со посебни образовни потреби. Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, ја негува родовата сензитивност, го поддржува учеството на учениците во училишниот живот, но не доволно го поттикнува мултикултурализмот.

Наставниот кадар е отворен за соработка со родителите. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него.

Во училиштето постои соработка меѓу вработените, учениците и другите инволвирани во воспитно – образовниот процес.

Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има демократски формиран Ученички парламент и истиот има изготвена Програма за работа, но најголем дел од членовите не се запознаени со програмата и не учествувале со свои предлози, при изготвување на истата. Членовите од Ученичкиот парламент се запознаени со улогата на ученички правобранител, но нема избрани ученици претрставници во Училиштен одбор и нема примери на учество на членовите на седница на Училиштен одбор.

Училиштето се афирмира преку промовирање на личните постигања на учениците во и надвор од училиштето.

Училишниот простор ги исполнува условите за изведување на настава според Нормативот, освен подрумскиот простор во кој се сместени 3 училници кои не се според Нормативот и претставуваат потенцијална опасност по здравјето на учениците. Во училиштето постојат пријатни просторни услови за одвивање на работата на

наставничкиот кадар и за организирање на воспитно - образовни активности за учениците. Заедничкиот училиштен простор е естетски уреден. Трудовите на учениците се изложуваат на видни места во училниците и училишните ходници, почитувајќи ги естетските норми.

Постапките за финансиско работење во училиштето се во рамките на законските норми и прописи. Финансиското работење на училиштето е контролирано од Училишниот одбор, а средствата со кои располага се трошат наменски.

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Така формиранiot Училиштен одбор, работи согласно пропишаните надлежности, дефинирани со постојната законска регулатива, но и по Деловник за работа со дел.бр.02-336/2 од 22.12.2005 година, кој не е во согласност со измените во Законот за основното образование. Работата на Училишниот одбор е транспарентна со отвореност за соработка со сите внатрешни и надворешни субјекти. Членовите на Училишниот одбор запознаени се со сите прашања во врска со воспитно - образовната работа, постигањата на учениците, програмата за развој на училиштето, самоевалуацијата, реализацијата на активностите како и за управувањето со финансиите во училиштето. Соработката со директорот е партнерска.

Раководен орган на училиштето е директор во прв мандат. Фокусот на работењето на директорот е подобрување на наставата, обезбедување на современи нагледни сретства, мотивирање на наставниците за професионален развој и усовршување, мотивирање на учениците за активно учество на натпревари и проекти и афирмирање на училиштето и постигањата на учениците.

За учебната 2019/2020 година, училиштето има изготвено Годишна програма за работа со дел.бр. 01-285/1 од 23.08.2019 година и истата е усвоена од Училиштен одбор со Одлука со дел.бр. 02-285/3 од 23.08.2019 година и од Совет на Општина Кисела Вода со Заклучок за усвојување со дел.бр.09-6522/13 од 30.08.2019 година. Училиштето работи согласно Годишната програма за работа и Статут на училиштето, со дел.бр.01-284/1 од 23.08.2019 година.

Училиштето има изготвено Самоевалуација со дел.бр.01-251/4 од 04.07.2019 година, за период од 2017 до 2019 година, а усвоена со Одлука на Училиштен одбор со дел.бр. 02-251/5 од 04.07.2019 година.

Училиштето има изготвено Програма за развој на училиштето, за период од 2019 до 2023 година, со дел.бр.01-303/1 од 29.08.2019 година, усвоена од Училиштен одбор со Одлука со дел.бр.02-351/3 од 18.09.2019 година.

Училиштето со Одлука, донесена од директорот на училиштето со дел.бр.02-370/18 од 25.09.2019 година, има формирано Инклузивен тим, составен од девет членови, но истиот не е формиран согласно член 16 од Законот за основното образование (Службен весник на Република Македонија бр.161/2019 година). Инклузивниот тим соработува со родителите на децата, но истите не ги вклучува при изработката на Индивидуалните образовни програми.

Училиштето има регистрирано училиштен спортски клуб ПЗ ШАМПИОНЧЕ Скопје, регистриран во Централен регистар на Република Северна Македонија, со Решение со дел.бр.30120160043164 од 31.10.2016 година.