



**РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА**  
**Државен просветен инспекторат**

Број: 09-2/5  
16.06.2020 година  
Струга

## ООУ „Гоце Делчев“ - Ресен

Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
<b>Датум на интегрална евалуација:</b>	27, 28, 29 јануари 2020 година
<b>Број на извештај:</b>	4/Пелагониски плански регион/2020
<b>Раководител на инспекциски тим:</b>	Жана Димоска
<b>Вид на училиштето:</b>	основно
<b>Основач на училиштето:</b>	Општина Ресен
<b>Наставен јазик:</b>	македонски
<b>Број на ученици:</b>	282
<b>Полова структура на ученици:</b>	148 машки и 134 женски
<b>Број на наставници:</b>	30
<b>Претседател на училишниот одбор:</b>	Ивона Горгиевска
<b>Директор на училиштето:</b>	Блаже Соколевски
<b>Датум на претходна интегрална евалуација:</b>	21, 22, 23 јануари 2016 година
<b>Адреса на училиштето:</b>	Ул. „Мите Трповски“ бр.30
<b>Телефон:</b>	047 451 816
<b>Факс:</b>	047 451 816
<b>e-mail:</b>	ou.gocedelcevresen@gmail.com
<b>оценка од интегрална евалуација</b>	2,53 добро

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005, 81/2008, 148/2009, 57/2010, 51/2011, 24/2013, 137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015, 145/2015, 30/2016 и 64/2018) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006).

## Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција од 27 до 29 јануари 2020 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Гоце Делчев“ Ресен.

Државните просветни инспектори во текот на тридневната посета, извршија посета на наставни часови, остварија комуникација и соработка со раководниот тим на училиштето, со стручната служба, со претставници на Училишниот одбор, Советот на родители, училишната заедница, поединечни средби со ученици, родители, наставен и ненаставен кадар.

Централното деветгодишно основно училиште „Гоце Делчев“ Ресен се наоѓа во центаралното градско подрачје. Согласно одлуката за реонизација училиштето во склоп на училиштето влегуваат и две подрачни училишта во с.Сопотско и с.Избишта.

ООУ „Гоце Делчев“ Ресен е основано со акт бр.399/88 од 1988 година од страна на Собранието на општина Ресен. Верифицирано за основно образование е со решение бр.740 од 1988 година.

Наставата во училиштето се одвива на македонски наставен јазик. Централното и подрачните училишта работаат во една смена.

Сите училишни објекти во кои се одвива наставниот процес се од тврда градба. Централното училиште зафаќа површина од 3480м<sup>2</sup> и 6980м<sup>2</sup> површина под игралишта и училишен двор. Во училиштето има 24 училници, 1 физкултурна сала, 1 библиотека и 9 други простории. Во периодот од јуни 2018 година до август 2019 година комплетно е реновиран вториот спрат на централното училиште со 9 училници, ходници и скали. На првиот спрат од училиштето реновирани се две училници и просторијата за наставници и на приземје реновирани се две училници. Во април месец 2019 година училиштето поставило систем на фотоволтаици за производство на електрична енергија со капацитет 15 киловати. Планирано е оградување на училиштето во 2020 година.

Училиштето има изработена Годишна програма за работа на училиштето за учебната 2019/2020 година со број 09-86/1 од 30.08.2019 година.

Наставата во ООУ „Гоце Делчев“ Ресен, се остварува според наставни планови и програми за основното деветгодишно образование, изработени од БРО и одобрени од МОН, во училиштето се имплементираат со однапред утврдена динамика преку изготвување на глобални, тематски, тематско-процесни и дневни оперативни планирања за час за задолжителна, изборна, дополнителна и додатна настава, програми за слободни ученички активности и ученички екскурзии. Од увидот во годишните и тематските планирања на наставниот кадар може да се констатира дека само дел се верифицирани од страна на директорот на училиштето.

Наставниците имаат план за ЕКО, ПМИО и план за примена на информатичка технологија во наставата, но мал дел од нив го реализираат. Во училиштето е формиран инклузивен тим и подтимови согласно на закон. Наставниците имаат посетувано обука организирана од Министерството за образование и наука: „Работа со деца со посебни образовни потреби“. Наставниците изработуваат долгорочен, среднорочен и индивидуален образовен план и го следат напредокот на ученикот (водат досие). Стручната служба ги следи учениците со посебни образовни потреби и потешкотии во

учењето и го бележи нивниот напредок и се водат досиеја за секој ученик. Инклузивните подтими и инклузивниот тим презентираа документација за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби.

Во училиштето се реализираат активности од ПМИО на одделенски час користејќи теми од ОЖВ. Исто така во училиштето се реализираат заеднички мултиетнички активности во склоп на самото училиште, а бидејќи училиштето е од мешан етнички состав се реализираат и интерно активности при прослава на верските празници на учениците. Од 2012 година континуирано се реализираат активности од ПМИО со партнер училиштето ООУ „Славејко Арсов“ Подмочани.

Во училиштето нема регистрирано училишен спортски клуб.

Училиштето во континуитет ги следи постигањата на учениците по сите наставни предмети, одделенија и паралелки за сите квалификациони периоди. Располага со податоци за постигањата на учениците по пол и националната припадност. Постигањата училиштето ги следи и при преминот на учениците од одделенска во предметна настава. Во изминатите три учебни години се забележува благ пад на средниот успех на ниво на училиште. Средниот успех на училиштето во периодот 2016/2019 година изнесува: учебна 2016/2017 година - 4,25; учебна 2017/2018 година 4,13 и учебна 2018/2019 година 4,21. Во изминатите три учебни години учениците на ОУ „Гоце Делчев“ Ресен освоиле награди на следниве натпревари: општински (6 први, 8 втори и 15 трети места), регионални (1 прво, 5 втори и 5 трети места) и на државни (1 прво и 1 второ место). Освоените награди се по наставните предмети физика, математика, биологија, англиски јазик, природни науки и физичко и здравствено образование.

Училиштето во континуитет ја следи редовноста на учениците, врши анализа за причините за изостанувањето од наставата и превзема мерки за подобрување на редовноста на учениците.

Инфраструктурата во училиштето е безбедна и не претставува потенцијална опасност од повреди на учениците. Училиштето има програма за заштита од пожари и елементарни непогоди. Изведени се симулации во последните три години. Во училиштето има поставено 8 противпожарни апарати од кои 4 се сервисирани и се во функција во зградата на централното училиште и 6 хидранти од кои 2 се во функција. Во подрачните училишта има противпожарни апарати, по еден во секоја зграда. Нема хидранти. Има обучен кадар со стекнат сертификат за давање на прва помош. Училишниот објект е осигуран. Учениците и вработените по сопствена желба лично се осигурани. Од страна на наставниот кадар по претходно изготвен распоред се реализира дежурство. Пристапот на влезот во основното училиште е приспособен за потребите на ученици со телесни пречки во развојот, но такви ученици нема во училиштето. Во училиштето има 2 ученици со посебни образовни потреби со наод и мислење и 4 ученици со потешкотии во учењето. Во училиштето има дефектолог кој еднаш неделно работи со учениците со посебни потреби и со потешкотии, за секој ученик води досие, врши проценка на психомоторен развој и им помага на наставниците во изработка на планирањата.

Поголемиот дел од наставниците при реализација на наставните содржини користат фронтална и групна форма на работа и методи на работа кои понекогаш не соодветствуваат на потребите на учениците, не ги опфаќаат сите стилови на учење и не предизвикуваат интерес кај учениците. Ваквиот пристап не овозможува поголем процент на вклученост на секој ученик во наставниот процес и постојана интеракција меѓу учениците во текот на реализацијата на наставата.

Поголем дел од наставниците на учениците им даваат можност самостојно да размислуваат и да превземаат одговорност. За време на часот наставниците ги охрабруваат учениците да поставуваат прашања, но не и секогаш да изведуваат заклучоци за она што го учат од причина што се јавува надестоток на време поради временско недефинирање на одредени наставни активности.

За користење на ИКТ во наставата на наставниот кадар на располагање му стојат 11 простории во предметна настава опремени со 72 активни единици (11 сервери-компјутерски куќишта и 6 компјутери за наставниците), кабинет по информатика опремен со 14 активни единици (2 сервери-компјутерски куќишта и 1 наставнички компјутер), 4 училници во одделенска настава опремени со 46 активни единици (6 сервери-компјутерски куќишта и 2 наставнички компјутери), 6 училници во одделенска настава опремени со 45 classmate компјутери и 2 наставнички компјутери и 6 classmate компјутери во подрачните училишта. Од спроведената анкета со наставниот кадар произлегува заклучок дека наставниците не секогаш имаат услови за користење на ИКТ во наставата.

Напредокот на учениците континуирано се следи од страна на наставниот кадар, стручната служба и директорот на училиштето. Наставниците при оценувањето на учениците користат формативно и сумативно оценување. Оценувањето го вршат преку различни видови на проверки и задачи.

Во училиштето е формиран инклузивен тим и подтимови согласно на закон. Наставниците имаат посетувано обука организирана од Министерството за образование и наука „Работа со деца со посебни образовни потреби“. Наставниците изработуваат долгорочен, среднорочен и индивидуален образовен план и го следат напредокот на ученикот (водат досие). Стручната служба ги следи учениците со посебни образовни потреби и потешкотии во учењето и го бележи нивниот напредок и се водат досиеја за секој ученик. Инклузивните подтимови и инклузивниот тим презентираа документација за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби.

Во училиштето има дефектолог кој еднаш неделно работи со учениците со посебни потреби и со потешкотии, за секој ученик води досие, врши проценка на психомоторен развој и им помага на наставниците во изработка на планирањата.

Во училиштето со поддршка од општината има образовен асистент за еден ученик со посебни образовни потреби- дефектолог.

Хигиената во училиштето и санитарните јазли е на добро ниво. Училиштето се грижи за правилно одржување на личната хигиена кај учениците и одржување на хигиената во училишните објекти. Има обезбедени средства за хигиена. Редовно се врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација.

Извршени се систематски прегледи на учениците и вработените.

Учениците редовно ги примаат потребните вакцини. Запишаните ученици во прво одделение во учебната 2019/2020 година ги имаат примано сите вакцини предвидени за возраста. Воспоставена е непосредна соработка во однос на едукација на учениците за заштита на здравјето со лекар педијатар и стоматолог од ЈЗУ Здравствен дом - Ресен, Црвен крст и Центарот за јавно здравје Битола.

Има кодекс на однесување за учениците, наставниците и родителите во кои се дадени основните правила на однесување на сите структури во училиштето. Истиот е истакнат во училниците и во ходниците на училиштето.

Во изминатите две учебни години нема прекршување на правилата за однесување од страна на учениците и нема изречени педагошки мерки. Во училиштето има програма за превенција од насилство и тим за превенција од насилство кој нема идентификувано видови на насилство во училиштето во изминатите три години. Училиштето соодветно го применува правилникот за изрекување на педагошки мерки. Дисциплината и редовноста на учениците е добра.

Органот на управување е конституиран согласно законските одредби и статутот на училиштето. Училишниот одбор има свој деловник за работа во кој е дефиниран начинот на работа на органот. Работи по своја програма во рамките на надлежностите утврдени со Законот за основно образование и статутот на училиштето.

Училишниот одбор работи транспарентно и им обезбедува редовни и сеопфатни информации за својата работа на сите субјекти кои се вклучени во работата на училиштето. Училишниот одбор има партнерски однос со раководниот орган во училиштето.

Раководниот орган добро раководи со училиштето и во раководењето има поддршка од најголемиот број на субјекти во него. Објективно ги оценува квалитетите на вработените, фокусирајќи се на нивниот придонес во тимската работа. Успешно раководи со училиштето, иницира и донесува одговорни одлуки во полза на современиот образовен систем. Целосно е посветен на јасно поставени приоритети во развојниот план. По завршувањето на активностите во процесот на Самоевалуација со број 02-117/4 од 11.12.2019 година за периодот 2017-2019 година е извршената целосна анализа на работењето во изминатиот период, поставените цели и лоцирањето на одредени пропусти, раководниот тим согледувајќи ги вистинските потреби на училиштето, ги утврдува приоритетите и предлага реални решенија кои ќе подобрат работење на училиштето.

Во Програмата за развој на училиштето за периодот 2019-2023 година бр.02-134/2 од 30.12.2019 година целите се јасно прецизирани и насочени кон создавање на подобри услови за реализација на наставниот процес, перманентно стручно усовршување на наставниот и другиот стручен кадар, зголемување на мотивираноста кај учениците за стекнување квалитетни знаења.

Во соработка со локалната самоуправа и деловната заедница, училиштето во изминатиот период реализирало повеќе инфраструктурни проекти кои во значителна мера ги подобриле условите за работа во централното и подрачните училишта. Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Гоце Делчев“ Ресен е добра 2,53<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро.