Ballina

Logo dhe stema e SHFK

**PROGRAMI ZHVILLIMOR PËR PUNËN E SHKOLLËS FILLORE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(shkruhet emri i shkollës fillore, vendit dhe komunës)

**Për periudhën nga \_\_\_\_\_ deri më\_\_\_\_\_\_\_të vitit \_\_\_\_\_\_\_**

 (periudha me të cilën ka të bëjë Programi zhvillimor)

Vendi për fotografi të shkollës

Data

**Preambula**

(Përmban nene të Ligjit për arsimin fillor dhe nga Rregullorja për formën dhe përmbajtjen e programit zhvillimor dhe vjetor për punën e shkollës fillore për hartimin e Programit zhvillimor për punën e shkollës fillore).

|  |
| --- |
| **Programi zhvillimor i shkollës**  |
| **Shkollë** |  |
| Adresa |  |
| Telefoni, e-mail |  |
| Periudhë e përgatitjes së Programit zhvillimor të shkollës  |  |
| Numri i nxënësve në shkollë  |  |
| Numri i shkollave rajonale  |  |
| **Drejtori i shkollës**  |  |
| Emri dhe mbiemri  |  |
| Nënshkrimi  |  |
| Data  |  |
| **Aprovim nga SHF** |  |
| Emri dhe mbiemri  |  |
| Nënshkrimi  |  |
| Data |  |

**Përmbajtja**

1. **Të dhëna për shkollën fillore**
	1. Identifikimi i të dhënave për shkollën
	2. Historia e shkollës fillore
2. **Pasqyra e rezultateve të arritura nga Programi paraprak zhvillimor i shkollës**
3. **Faktorët që ndikojnë në zhvillimin e shkollës fillore (SVOT analizë)**
4. **Misioni dhe vizioni i shkollës fillore**
5. **Prioritete të përzgjedhura dhe arsyetim për secilin prej tyre**
6. **Qëllime të definuara strategjike dhe zhvillimore**
7. **Plane të veprimit për realizimin e Programit zhvillimor të shkollës**
8. **Komisioni për hartimin e Programit zhvillimor të shkollës**

1. **Të dhëna për shkollën fillore**

**1.1. Identifikimi i të dhënave për shkolën fillore**

|  |  |
| --- | --- |
| **Të dhëna**  |  |
| Emri i shkollës fillore  |  |
| Adresa  |  |
| Telefoni |  |
| Vendi, komuna |  |
| Ueb – faqja  |  |
| Е-mail  |  |
| Dita e shkollës  |  |
| Sipërfaqja e brendshme e shkollës (m2) |  |
| Oborri i shkollës (m2) |  |
| Shkolla rajonale në përbërje të shkollës fillore, vendi  |  |
| Kapaciteti i shkollës (numri maksimal i nxënësve) |  |
| Numri i nxënësve (gjendja momentale) |  |
| Numri i paraleleve  |  |
| Gjuha/gjuhët në të cilën/cilat realizohet mësimi në shkollë |  |
| Në shkollën fillore ka paralele për nxënës me nevoja të veçanta arsimore  |  |
| Numri i ndërrimeve në të cilat realizohet mësimi në shkollë |  |
| Në shkollën fillore ka paralele nga shkolla e muzikës  |  |
| Në shkollën fillore ka qendër të resurseve  |  |
| Të dhëna të tjera identifikuese karakteristike për shkollën fillore  |  |

**1.2. Historia e shkollës fillore**

(Në këtë pjesë paraqitet zhvillimi kronologjik i shkollës nga formimi deri në miratimin e këtij Programi zhvillimor për punën e shkollës fillore, verifikim i shkollës – kur dhe nga kush, suksese të veçanta të shkollës dhe ajo që është e dallueshme, etj. Teksti përmban 300 fjalë)

1. **Pasqyrë e rezultateve të arritura nga Programi paraprak zhvillimor i shkollës**

(Për secilin qëllim zhvillimor në kuadër të qëllimit strategjik shënohet niveli i realizimit dhe arsyetimit i realizueshmërisë/jorealizueshmërisë së qëllimit – arsyet dhe ndikimi mbi faktorët)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qëllimi strategjik 1 | Qëllime zhvillimore  | I realizuar tërësisht  | I realizuar pjesërisht  | I parealizuar  | Arsyetim |
|  | 1.1 |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |
| Qëllimi strategjik 2 | Qëllime zhvillimore | I realizuar tërësisht | I realizuar pjesërisht | I parealizuar | Arsyetim |
|  | 2.1 |  |  |  |  |
|  | 2.2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Faktorë që ndikojnë në zhvillimin e shkollës fillore (SWOT analizë**)

(SWOT analiza bazohet në analizën e rezultateve nga vetevaluimi dhe evaluimi integral, respektivisht nga raportet pas zbatimit të këtyre dy proceseve, ndërsa ka të bëjë me funksionimin e shkollës, anët e forta të saj, anët e dobëta dhe resurset shikuar nga kënde të ndryshme (të punësuar, nxënës, përfaqësues të bashkësisë lokale) në të gjitha fushat e punës së shkollës.)

**SWOT analizë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Përparësitë (anët e forta) të shkollës fillore**  | **Dobësitë (anët e dobëta) të shkollës fillore**  |
|  |  |
| **Mundësi (raste) që rezultojnë nga shkolla dhe mjedisi i saj** | **Kërcënime, pengesa (rreziqe) që rezultojnë nga shkolla dhe mjedisi i saj** |
|  |  |

1. **Misioni dhe vizioni i shkollës fillore**

**Misioni** i shkollës ka të bëjë me qëllimin e ekzistimit të shkollës dhe në të janë përfshirë vlerat themelore, besimet, pritjet dhe interesat e subjekteve kyçe në procesin edukativo-arsimor. Përmes deklaratë për misionin, në fakt, fitohet pasqyrë për atë se cila shkollë, çfarë ofron dhe çfarë bën.

**Vizioni** i shkollës paraqet projeksion të së ardhmes, pasqyrë të dëshiruar të shkollës drejt të cilit synon.

1. **Prioritete të zgjedhura dhe arsyetim i secilit prej tyre**

(Përmenden prioritetet e përzgjedhura dhe arsyetimi për rëndësinë e atij prioriteti)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioriteti | Arsyetimi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Qëllime të definuara strategjike dhe zhvillimore**

**Nga prioritetet ndaj qëllimeve strategjike** (përmendet prioriteti ose grupi i prioriteteve për të cilat definohet qëllimi strategjik)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritet-i /et | Qëllimi strategjik  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Nga qëllimet strategjike drejt qëllimeve zhvillimore** (për çdo qëllim strategjik definohen 2-3 qëllime zhvillimore)

|  |  |
| --- | --- |
| Qëllimi strategjik 1 | Qëllime zhvillimore  |
|  | 1.1 |
| 1.2 |
| 1.3 |
| Qëllimi strategjik 2 | Qëllime zhvillimore |
|  | 2.1 |
| 2.2 |
| Qëllimi strategjik 3 | Qëllime zhvillimore |
|  | 3.1 |
| 3.2 |
| 3.3 |

1. **Planet e veprimit për realizimin e programit zhvillimor të shkollës**

|  |
| --- |
| **Qëllimi strategjik 1**. (Përmendet qëllimi strategjik) |
| **Qëllimi zhvillimor 1.1** (Përmendet qëllimi zhvillimor) |
| Aktivitetet | Indikatorët për sukses | Realizuesit  | Korniza kohore për implementim  | Resurse të nevojshme  | Ekipi për ndjekjen e realizimit të aktiviteteve  | Instrumente /burime të informacioneve për ndjekjen e indikatorëve  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Qëllimi zhvillimor 1.2** (Bëhet e ditur në qëllimin zhvillimor) |
| Aktivitetet | Indikatorët për sukses | Bartësit e aktiviteteve  | Korniza kohore për implementim  | Resurse të nevojshme | Ekipi për ndjekjen e realizimit të aktiviteteve  | Instrumente /burime të informacioneve për ndjekjen e indikatorëve  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(Për çdo qëllim strategjik krijohet tabelë në të cilën përmenden: qëllimi strategjik, qëllimet zhvillimore, aktivitetet për çdo qëllim zhvillimor, indikatorët për sukses për secilin aktivitet, bartësit e aktivitetit, korniza kohore për implementimin e tij , resurset e nevojshme, ekipi për ndjekjen e realizimit të aktivitetit dhe instrumenteve/burimeve të informacioneve për ndjekje).

1. **Komisioni për hartimin e Programit zhvillimor për punën e shkollës fillore**

(Përmenden emrat dhe pozicionet e punës të atyre që e kanë hartuar Programin zhvillimor për punë të shkollës fillore)

Në faqen e fundit ka vend për vulë, për datë dhe nënshkrimin e drejtorit të shkollës fillore dhe për nënshkrimin e kryetarit të Këshillit shkollor.

# Shtojca 3. Lista për kontrollin e pjesëmarrjes së faktorëve në procesin e hartimit të Programit zhvillimor të shkollës

(vërehet pjesëmarrje me shenjë dhe shkruhet emri i personit që ka qenë i përfshirë drejtpërdrejt)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Drejtoria e shkollës  | Këshilli shkollor  | Kuadri edukativo arsimor  | Nxënës  | Prindër | Bashkësia lokale  |
| SVOT analizë  |  |  |  |  |  |  |
| Misioni, vizioni |  |  |  |  |  |  |
| Shqyrtim i prioriteteve dhe përzgjedhja  |  |  |  |  |  |  |
| Definimi i qëllimeve  |  |  |  |  |  |  |
| Hartimi i planeve të veprimit  |  |  |  |  |  |  |
| Hartimi i dokumentit final të Programit zhvillimor  |  |  |  |  |  |  |

# Shtojca 4. Lloji i indikatorëve

**Indikatorët për sukses** paraqesin udhërrëfyes të cilët perms matjes së veprimeve ose ndryshimeve konkrete, kuantitative bëjnë të ditur nëse me aktivitetin i afrohemi qëllimit të dëshiruar.

Sipas llojit, indikatorët mund të ndahen në tre lloje:

1. **Indikatorët hyrës,** të cilët masin resurset e investuar në aktivitetin, siç janë shpërndarja e buxhetit, kuadri dhe materialet e siguruara.

2. **Indikatorët e procesit,** që vlerësojnë implementimin e aktiviteteve, siç është numri i trajnimeve të zbatuara ose përqindjen e nxënësve të cilët marrin pjesë në programe konkrete.

3. **Indikatorët** **dalës**, të cilët nënkuptojnë matjen e rezultateve të arritura me aktivitetet, siç është numri i mësimdhënësve të trajnuar, përqindja e mësimdhënësve të trajnuar të cilët e zbatojnë atë që e kanë mësuar në trajnimin, numrin e nxënësve që e kanë përmirësuar suksesin e shkollës si rezultat i aktiviteteve.

Sipas nivelit të analizës, indikatorët mund të jenë:

- **Indikatorë** **të cilët janë të lidhur me personalitet –** i masin karakteristikat individuale, sjelljet dhe arritjet e përdoruesve të aktiviteteve, siç janë arritjet e përmirësuara të nxënësve ose përqindje e rritur e nxënësve që janë të pranishëm në aktivitete.

- **Indikatorë** **të cilët nuk janë të lidhur me personalitet -** i masin karakteristikat e mjedisit ose sistemit në të cilin funksionon shkolla, siç janë infrastruktura shkollore ose ndryshimet në nivel sistemor ose institucional, siç janë ndryshimet në politikat dhe praktikat shkollore.