

# **У П А Т С Т В О**

***за водење на збирката на докази преку која се оценуваат постигањата на учениците по наставните предмети со кои учениците се стекнуваат со вештини, односно по наставните предмети за кои не може да се врши екстерно проверување на постигањата на успехот на учениците***

Упатството е наменето, првенствено, за наставниците кои се задолжени да ја водат збирката на докази за учениците во текот на наставната година, преку која се оценуваат постигањата на учениците по наставните предмети со кои учениците се стекнуваат со вештини, односно по наставните предмети за кои не може да се врши екстерно проверување на постигањата на успехот на учениците во јавните средни училишта.

### **Структура на збирката на докази**

Структурата на збирката на докази треба да биде компонирана од следниве елементи:

- I. Идентификациони податоци: вид на образование, наставен предмет, година и паралелка, вид на образование, струка и образовен профил;
- II. Листа на докази во збирката на ученикот: цртеж, продукт, труд, задача, вежба, слика, ЦД и сл.;
- III. Листа/и на други показатели за успехот на ученикот/ученичката којашто содржи: искажување на дополнителни афинитети, можности и резултати коишто ученикот ги покажал во доменот на афективното подрачје;
- IV. Завршен коментар на наставникот во врска со зголемување или намалување на бројчаната оценка.

Во листата на докази во збирката на ученикот/ученичката по стручно-теоретските предмети и практичната настава треба да има најмалку 10 прилози (цртеж, продукт, труд, задача, вежба, слика, ЦД и сл) од областа на сите тематски целини од наставната програма за **ученикот/ученичката од прва до трета година, а за учениците од завршните години(тригодишно образование за занимања и четиригодишно техничко образование) од областа на тематските целини од наставната програма до крајот на првото полугодие, да има најмалку 4 докази.**

Структурата на **збирката на докази** за стекнатите знаења и вештини на ученикот е даден во прилог бр.1 кој претставува составен дел на ова упатство.

### **. Начини на пополнување на збирката на докази**

Во овој дел од упатството се опишани начините за пополнувањето на елементите од 4-те дела на **збирката на докази**, согласно со нејзината структура.

### **Идентификациски податоци**

Идентификациските податоци ги содржат:

- називот на наставниот предмет (согласно со наставниот план);
- видот на образованието се искажува според времетраењето на образованието (тригодишно или четиригодишно);
- структурата, односно групата струки;
- образовниот профил во кој се изучува наставниот предмет;
- годината во која се изучува наставниот предмет (I, II, III или IV година);
- бројот на часови наменети за изучување на наставниот предмет (неделен и годишен фонд на часови, согласно со наставниот план);

- диференцијацијата на наставниот предмет (дали спаѓа во групата на заеднички предмет за структурата, карактеристичен за образовниот профил или практична обука); и
- статусот на наставниот предмет (дали се работи за задолжителен или избран предмет).

## **I. Листа на докази во збирката на ученикот**

Во овој дел на **збирката на докази** наставникот ги евидентира сите прилози што ги води за ученикот и ги чува како составен дел на досието доколку изработениот труд тоа го дозволува.

Така на пример, наставникот по техничко цртање или техничка комуникација ги чува техничките цртежи (нацртани рачно и во АУТОКАД), скиците и другите творби на ученикот. Наставникот по практична настава ги чува трудовите на учениците како што се: цртежи, шеми, проекти, готови производи, истражувања и анализи, семинарски работи, вежби и сл.

Трудовите на ученикот кои се влезени како прилози кон **збирката на докази** се чуваат до утврдувањето на конечната оценката по предметот, односно до внесувањето на оценката во свидетелството на ученикот.

Доколку има просторни услови, прилозите можат да се чуваат и подолго време, особено ако се значајни за следење на напредувањето на ученикот во наредните години на школување, но за тоа одлучува предметниот наставник. Во одделни случаи, прилозите можат да му бидат вратени на ученикот по негово барање, а во согласност со предметниот наставник.

## **II. Листа/и на други показатели за успехот на ученикот**

Листата на други или дополнителни показатели за успехот на ученикот се пополнува само ако се врши корекција на оценката. Корекцијата на оценката може да се изврши како резултат на два вида дополнителни показатели:

**III.I. искажување на допонителни афинитети и можности.** Овој дел од **збирката на докази** го пополнува наставникот доколку одредени конкретни цели предвидени во наставната програма, ученикот ги постигнува преку реализирање на одреден проект, производ, истражување, анализа, семинарска работа, вежба и слично, тогаш оваа листа може да биде составен дел или дополнување на **листа на докази во збирката на ученикот**;

**III.II. резултати кои ученикот ги покажал во доменот на афективното подрачје:** Покрај постигнувањата на когнитивните и психомоторните цели кои се содржат во соодветната наставна програма, за наставните предмети по кои се проверуваат вештините на учениците, многу се важни и целите од афективното подрачје. Афективните цели се значајни за формирањето на личноста и емоционалниот однос кон: чувствата, вредностите, почитувањето, ентузијазмот, мотивациите, однесувањето, одговорноста итн. Афективните цели се развојни со долгорочен карактер чие постигнување се следи и може да се оцени по извесно време (полугодие, крај

на учебната година или по завршување на образованието). Овие цели многу потешко можат да се оценат преку **збирката на докази**, но се многу значајни да бидат составен дел на оценката на ученикот.

Доколку врз утврдувањето на конечната оценка имаат влијание само искажаните афинитети и можности на ученикот тогаш наставникот ја пополнува само листата **III.I.** а доколку врз утврдувањето на конечната оценка имаат влијание само афективните цели на ученикот, тогаш наставникот ја пополнува само листата **III.II.** Доколку врз утврдувањето на конечната оценка имаат влијание и искажаните афинитети и можности и афективните цели, тогаш наставникот ги пополнува и двете листи (**III.I.** и **III.II.**), во случај да немаат значително влијание на другите показатели врз конечната оценка на ученикот, не се пополнуваат листите **III.I.** и **III.II.**

Без разлика дали е пополнета едната или двете листи од другите показатели за успехот на ученикот, наставникот може да ја зголеми или да ја намали утврдената оценка,

### **III. Завршен коментар на наставникот во врска со зголемување или намалување на бројчаната оценка**

. Завршен коментар на наставникот во врска со зголемување или намалување на бројчаната оценка се пополнува само ако е пополнета листата на други или дополнителни показатели за успехот на ученикот. Наставникот дава завршен коментар во врска со извршената корекција на оценката која претходно е утврдена. Во завршниот коментар се наведуваат дополнителни показатели поради кои е извршена корекцијата.

По формулирањето на конечната оценка, наставникот го заверува досието со својот потпис.

**Прилог бр.1 – Модел на збирката на докази**

**НАСЛОВНА СТРАНИЦА**

---

(назив и седиште на училиштето)

\_\_\_\_\_

(паралелка)

**Збирката докази за стекнатите вештини на ученикот**

---

(назив на наставниот предмет)

\_\_\_\_\_

(име и презиме на наставникот)

\_\_\_\_\_

(име и презиме на ученикот)

(учебна година)

## I. ИДЕНТИФИКАЦИСКИ ПОДАТОЦИ

Назив на наставниот предмет: \_\_\_\_\_

Вид на образование: \_\_\_\_\_  
(средно-стручно образование во траење од три или четири години)

Струка, односно група струки: \_\_\_\_\_  
(назив на струката)

Образовен профил: \_\_\_\_\_  
(назив на образовниот профил)

Година во која се изучува наставниот предмет: \_\_\_\_\_  
(I, II, III или IV година)

Број на часови наменети за изучување на наставниот предмет:

Број на часови неделно: \_\_\_\_\_

Број на часови годишно: \_\_\_\_\_

Диференцијација на наставниот предмет:

\_\_\_\_\_  
(заеднички предмет за струката, карактеристичен за образовниот профил, практична обука)

Статус на наставниот предмет: \_\_\_\_\_  
(изборен или задолжителен)

## II. ЛИСТА НА ДОКАЗИ КОН ДОСИЕТО ЗА УЧЕНИКОТ

Реден број	Вид на прилог <sup>1</sup> (цртеж, продукт, проект, труд, задача, вежба, слика, ЦД и сл).
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## III. ЛИСТА/И НА ДРУГИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСПЕХОТ НА УЧЕНИКОТ

**III.I. исказување на дополнителни афинитети и можности:**  
(цртеж, продукт, проект, труд, задача, вежба и сл)

--

**III.II. резултати кои ученикот ги покажал во доменот на афективното подрачје**  
(чувства, вредности, почитување, ентузијазам, мотивација, однесување, одговорност итн.)

--

---

<sup>1</sup> Табелата се проширува во зависност од бројот на трудовите кои се евидентираат

