

Врз основа на член 19 став (4) од Законот за основното образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр.161/19 и 229/20), министерот за образование утврди

ПРОГРАМА ЗА ОБУКА НА ОБРАЗОВНИ АСИСТЕНТИ ЗА 2023 ГОДИНА

Член 1

Со оваа програма се утврдуваат обуките за стручно усовршување на образовни асистенти во основните училишта за 2023 година.

Член 2

Обуките за стручно усовршување на образовните асистенти во основните училишта се од следните подрачја, подподрачја и теми за обука:

I. Непосредна поддршка на ученици со попреченост

1. Поддршка во училишни активности и задачи

- 1.1. Законски основи на инклузивното образование (закони, стратегии, концепции и др.),
- 1.2. Дефинирање, принципи и пристапи на инклузивното образование,
- 1.3. Видовите попреченост и разбирање на попреченоста (дислексија, дисграфија, дискалкулија, АДХД, Первазивни развојни растројства, намалени интелектуални способности, телесни пречки),
- 1.4. Стратегии и начини за поддршка и развој на функционалностите (емоции и социјални односи, помнење, внимание и концентрација, перцепција, моторика) и примери на материјали и ресурси,
- 1.5. Системи и личности - системското размислување и двоен пристап во работата со микросистемите (семејство и паралелка),

- 1.6. Свесност за ситуациите за учење- влијание на контекстуалните фактори врз присуството, учеството и постигањата на ученикот,
- 1.7. Пристапи и методи во работата со ученици со различни видови на ПОП во воспитно образовниот процес,
- 1.8. Прилагодување на содржините, просторот, времето, материјалите/ресурсите и активностите, според индивидуалните способности и потреби на учениците со попреченост,
- 1.9. Работа во пар наставник – образовен асистент при реализација на час (тандем настава),
- 1.10. Дигитална писменост и дигитални вештини во реализација на инклузивното образование,
- 1.11. Визуелна поддршка во наставата (аугментативна и алтернативна комуникација, асистивна технологија, сензорни стратегии во училница),
- 1.12. Запознавање со специфични пристапи за работа со деца со попреченост (Монтесори, Teach, АБА, сензорна терапија, арт терапија, музико терапија, окупациона терапија, игровна терапија (Play attention) и слично,
- 1.13. Менаџирање на времето на часот - пристапи и начини за задржување на внимание, фокус и концентрација на работни задачи како и премин од една активност на друга,
- 1.14. Обука за знаковен јазик и
- 1.15. Говор - стимулација, вежби за поттикнување и развој на говор.

2. Поддршка во комуникација, социјална интеракција и вклученост

- 2.1. Врсничка поддршка, поттикнување соработка и интеракција на учениците со попреченост со другите ученици, во наставните и воннаставните активности,
- 2.2. Социјални вештини за прифаќање и почитување на различности, толеранција и ненасилно однесување,
- 2.3. Стратегии за ефективна комуникација со учениците за обезбедување поддршка и доверба,
- 2.4. Вештини за менаџирање на социо-емоционални ситуации - препознавање на потребите и емоциите кај учениците со посебни образовни потреби и справување со истите,
- 2.5. Развивање вештини на образовните асистенти за постапување при агресивно однесување на ученик посебни образовни потреби и заштита на дете жртва (булинг) и

2.6. Емоционален развој на учениците со посебни образовни потреби – справување со лутина, бес, агресија, несоодветни емоционални одговори.

3. Помош при движење, употреба на помагала, ориентација во простор

3.1. Основни познавања од развојот на психомоторните функции и

3.2. Основни правила за безбедно движење во просторот.

4. Помош при грижа за себе

4.1. Едукација и поддршка на учениците за исхрана и одржување на лична хигиена.

II. Соработка со родителите/старателите

1. Соработка со родителите на учениците со попреченост

1.1. Соработка со родителите на учениците со посебни образовни потреби и заедницата,

1.2. Ефективна комуникација со родителите/старателите на ученици со посебни образовни потреби со цел помош и поддршка на учењето на ученикот и

1.3. План за поддршка на детето и семејството.

2. Соработка со родителите на учениците со типичен развој

2.1. Соработка со родителите на другите ученици во одделението и училиштето за рушење на бариери, стереотипи и предрасуди.

III. Соработка со наставниците

1. Приспособување на наставата на карактеристиките на учениците, стратегии на учење и поучување

1.1. Индивидуален образовен план (основни познавања),

1.2. Модифицирана програма (основни познавања),

1.3. Поддршка на ученик со попреченост во почетно пишување - развој на графомоторика, техники за пишување и сл.,

1.4. Следење на постигнувањата на учениците и давање соодветна поддршка за напредување и

1.5. Подобрување на социо-емоционалната клима во училишца.

IV. Соработка со стручните соработници и инклузивниот тим за ученик

1. Размена на знаења и информации

- 1.1. Планирање на сопствената работа и водење евиденција за работата,
- 1.2. Соработката како значаен фактор во процесот на инклузија,
- 1.3. Поддршка на наставниците во планирањето, реализирањето и евалуацијата на воспитно-образовниот процес на учениците со попреченост и
- 1.4. Поддршка на ученикот за учење во сензорна соба.

Член 3

Оваа програма влегува во сила со денот на нејзиното донесување.

Бр. 18-2641/1

03-03-2023 година

Скопје

Министер за образование и наука,

доц. д-р Jeton Shaqiri

