

Në bazë të nenit 19 paragrafi (4) të Ligjit për Arsimin Fillor (“Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut” nr. 161/19 dhe 229/20), Ministri i Arsimit dhe shkencës përcaktoi

PROGRAMI PËR TRAJNIM TË ASISTENTËVE ARSIMOR PËR VITIN 2023

Neni 1

Ky program përcakton trajnimet për avancim profesional të asistentëve arsimorë në shkollat fillore për vitin 2023..

Neni 2

Trajnimet për avancim profesionale të asistentëve arsimorë në shkollat fillore janë nga këto fusha, nënfusha dhe temat e trajnimit:

I. Mbështetja e menjëhershme e nxënësve me aftësi të kufizuara:

1. Mbështetje në aktivitetet dhe detyrat e shkollës

1.1. Bazat ligjore të arsimit gjithëpërfshirës (ligjet, strategjitë, konceptet, etj.),

1.2. Përkufizimi, parimet dhe qasjet e arsimit gjithëpërfshirës

1.1. . Llojet e paaftësisë dhe të kuptuarit e aftësisë së kufizuar (disleksia, disgrafia, diskalkulia, ADHD, Çrregullime të përhapura zhvillimore, aftësi të reduktuara intelektuale, paaftësi fizike),

1.2. Strategjitë dhe mënyrat për të mbështetur dhe zhvilluar funksionalitetet (emocionet dhe marrëdhëniet shoqërore, kujtesa, vëmendja dhe koncentrimi , perceptimi, aftësitë motorike) dhe shembuj të materialeve dhe burimeve,

1.5. Sistemet dhe personat - të menduarit sistemor dhe një qasje e dyfishtë në punën me mikrosistemet (familja dhe klasa),

1.6. Ndërgjegjësimi për situatat e të mësuarit- ndikimi i faktorëve kontekstualë me praninë,, pjesëmarrjen dhe arritjet e nxënësve,

1.7. Qasjet dhe metodat e punës me nxënës me lloje të ndryshme të NVE në procesin arsimor,

1.8. Përshtatja e përmbajtjes, hapësirës, kohës, materialeve/burimeve dhe aktiviteteve, sipas aftësive dhe nevojave individuale të nxënësve me aftësi të kufizuara,

1.9. Puna në çift mësimdhënës – ndihmës edukativ gjatë realizimit të orës së mësimi (mësim tandem),

1.10. Shkrim-leximi dixhitale dhe aftësitë dixhitale në zbatimin e arsimit gjithëpërfshirës,

- 1.11. Mbështetje vizuale në mësimdhënie (komunikim shtesë dhe alternativ, teknologji ndihmëse, strategjitë shqisore në klasë),
- 1.12. Njohja me qasjet specifike për punën me fëmijët me aftësi të kufizuara (Montessori, Teach, ABA, terapi shqisore, terapi arti, terapi muzikore, terapi okupacionale, terapi lojërash (Luaj vëmendje) dhe të ngjashme,
- 1.13. Menaxhimi i kohës së i orës së mësimimit - qasje dhe mënyra për të ruajtur vëmendjen, fokusin dhe përqendrimin në detyrat e punës, si dhe kalimin nga një aktivitet në tjetrin,
- 1.14. Trajnimi i gjuhës së shenjave dhe
- 1.15. Fjalimi - stimulim, ushtrime për nxitjen dhe zhvillimin e të folurit.

2. Mbështetje në komunikim, ndërveprim social dhe përfshirje

- 2.1. Mbështetja e bashkëmoshatarëve, inkurajimi i bashkëpunimit dhe ndërveprimit të nxënësve me aftësi të kufizuara me nxënës të tjerë, në aktivitetet mësimore dhe jashtëshkollore,
- 2.2. Aftësitë sociale për të pranuar dhe respektuar dallimet, tolerancën dhe sjelljen jo të dhunshme,
- 2.3. Strategji për komunikim efektiv me nxënësit për të siguruar mbështetje dhe besim,
- 2.4. Aftësitë për menaxhimin e situatave socio-emocionale - njohja e nevojave dhe emocioneve të nxënësve me nevoja të veçanta arsimore dhe ballafaqimi me to.
- 2.5. Zhvillimi i aftësive të asistentëve edukativë për trajtimin e sjelljeve agresive të nxënësve me nevoja të veçanta arsimore dhe mbrojtjen e fëmijëve viktime (bullizmi) dhe
- 2.6. Zhvillimi emocional i nxënësve me nevoja të veçanta arsimore - ballafaqimi me zemërimin, tërbimin, agresionin, përgjigjet e papërshtatshme emocionale.

3. Ndhmë me lëvizjen, përdorimin e mjeteve ndihmëse, orientimin në hapësirë

- 3.1. Njohuritë bazë për zhvillimin e funksioneve psikomotore dhe
- 3.2. Rregullat themelore për lëvizjen e sigurt në hapësirë.

4. Ndhmoni dhe kujdesuni për veten

- 4.1. Edukimi dhe mbështetja e nxënësve për ushqyerjen dhe ruajtjen e higjienës personale.

II. Bashkëpunimi me prindërit/kujdestarët *1.Соработка со родителите на учениците со попреченост*

- 1.1. Bashkëpunimi me prindërit e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore dhe bashkësinë ,

- 1.2. Komunikimi efektiv me prindërit/kujdestarët e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore me qëllim për të ndihmuar dhe mbështetur të mësuarit e nxënësit dhe
- 1.3. Plani i mbështetjes së fëmijëve dhe familjes.

2. Bashkëpunimi me prindërit e nxënësve me zhvillim tipik

- 2.1. Bashkëpunimi me prindërit e nxënësve të tjerë të klasës dhe shkollës për të thyer barrierat, stereotipat dhe paragjykimet.

III. Bashkëpunimi me mësime dhënësit

1. Përshtatja e mësime dhënies me karakteristikat e nxënësve, strategjitë e të mësuarit dhe të mësime dhënies

1.1. Plani arsimor individual (njohuritë bazë),

1.2. Programi i modifikuar (njohuritë bazë),

1.3. Mbështetja e nxënësit me aftësi të kufizuara në shkrimin fillestar - zhvillimi i aftësive grafomotore, teknikave të të shkruarit, etj.

1.4. Monitorimi i arritjeve të nxënësve dhe ofrimi i mbështetjes së duhur për avancim dhe

1.5. Përmirësimi i klimës socio-emocionale në klasë.

IV. Bashkëpunimi me bashkëpunëtorët profesional dhe ekipin e nxënësve gjithëpërfshirës

1. Shkëmbimi i njohurive dhe informacionet

1.1. Planifikimi i punës suaj dhe mbajtja e shënimeve për punën tuaj,

1.2. Bashkëpunimi si faktor i rëndësishëm në procesin e përfshirjes,

1.3. Mbështetja e mësime dhënësit në planifikimin, zbatimin dhe vlerësimin e procesit edukativo-arsimor të nxënësve me aftësi të kufizuara dhe

1.4. Mbështetja e nxënësve për mësim në dhomën shqisore

Neni 3

Ky program hyn në fuqi ditën e sjelljes së tij.

Nr. 18-2671/A

viti

03-03-2023

Shkup

Ministri I Arsimit dhe shkencës

Doc. Dr. Jeton Shaqiri

